

Министерство здравоохранения Омской области
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Омской области
«Центр повышения квалификации работников здравоохранения»



ФИЗИЧЕСКОЕ И НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

учебно-методическое пособие
для медицинских сестер и фельдшеров

2-е издание, переработанное и дополненное

Омск
2017

Составители:

Н. Ю. Крючкова – директор БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

Е. А. Филиппова – зам. директора по НМР и качеству БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

И.В. Писарева – преподаватель педиатрии БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

В.Д. Краля – преподаватель педиатрии БУ ДПО ОО ЦПК РЗ

Рецензент:

А. Н. Дакуко – к. м.н, ассистент кафедры педиатрии ДПО ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

Ф 50 Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное / Н. Ю. Крючкова, Е. А. Филиппова, И. В. Писарева, В. Д. Краля. – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2017 – 48 с.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной подготовки к занятиям слушателей, обучающихся в БУ ДПО ОО ЦПК РЗ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» по теме «Физическое и нервно – психическое развитие детей раннего возраста».

В учебно-методическом пособии содержатся современные сведения о закономерностях физического и нервно – психического развития детей раннего возраста, включены таблицы центильных величин для оценки уровня физического развития, представлены основные показатели оценки уровня нервно – психического развития детей и методические материалы для самоконтроля.

ББК 57. 32

Издание одобрено методическим Советом БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, протокол №2 от 26 октября 2017г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.....	4
2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	5
3. НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	14
Приложение 1	19
Приложение 2	27
Приложение 3	37
Приложение 4	44
4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46

ВВЕДЕНИЕ

Одна из наиболее важных задач, которую решает специалист со средним специальным медицинским и фармацевтическим образованием по направлению «Педиатрия» - организация деятельности для поддержания и укрепления здоровья детей. Характерной особенностью профессиональной деятельности сестринского персонала, преимущественно в первичном звене здравоохранения, является динамическое наблюдение здоровых детей с целью профилактики развития заболеваний, осуществление перспективного мониторинга здоровья детского населения. Оценка состояния здоровья, физического и нервно – психического развития в каждой возрастной группе требует от медицинского работника широкого круга знаний, включающих генетические, анатомио–физиологические, клинические, гигиенические, психологические и социально – экономические аспекты. Именно в детском возрасте закладываются основы здоровья, тип конституции, формируется психо–сексуальная ориентация и социальная адаптация. Знание закономерностей физического и нервно – психического развития является важной основой для понимания отклонений в развитии ребенка и своевременной коррекции.

1. ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Здоровье ребенка связано с уровнем физического, умственного, нервно – психического и функционального развития, адекватным включением в общество на каждом этапе жизнедеятельности. По определению ВОЗ здоровье - это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Применительно к ребенку это определение значительно сложнее с учетом изменений, происходящих в организме ребенка на этапах его роста и развития. Ребенок – это не «взрослый в миниатюре». Чтобы оценить индивидуальность ребенка нужно знать периоды детского возраста и критерии, характеризующие состояние здоровья детей.

Периоды детского возраста:

- Период внутриутробного развития - 280 дней;
- Период новорожденности - первые 4 недели жизни;
- Грудной возраст - 1 - 12 месяцев;
- Раннее детство - 1 - 3 года;

- Первое детство - 4 - 7 лет;
- Второе детство - 8 - 12 лет мальчики,
8 - 11 лет девочки;
- Подростковый период – 13 - 16 лет мальчики,
12 - 15 лет девочки;
- Юношеский возраст - 17 - 21 год юноши,
16 - 20 лет девушки.

Критерии здоровья ребенка:

Первый критерий – оценка физического и нервно – психического развития, соответствие паспортного и биологического возраста.

Второй критерий – достаточная функциональная и социальная адаптация ребенка, устойчивость ребенка к допустимым нагрузкам, адекватное поведение его в семье, обществе.

Третий критерий – высокая сопротивляемость по отношению к болезням и неблагоприятным воздействиям среды обитания, общества.

Четвертый критерий – отсутствие пограничных состояний и признаков хронических заболеваний.

2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Под физическим развитием понимают динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие отдельных частей тела) и биологического созревания ребенка в том или ином возрасте.

Рост и развитие происходят в определенной последовательности и находятся под влиянием физических, психологических и социальных факторов. Рост предполагает количественные изменения, является результатом деления клеток и синтеза белка. Увеличение количества и размеров клеток находит свое отражение в увеличении размеров и массы тела или его частей. Развитие – это постепенное изменение и расширение; продвижение от простых к более сложным стадиям; формирование и расширение способностей личности ребенка по мере роста, взросления и познания. Дети растут и развиваются по определенным законам.

Законы роста и развития ребенка

1. Закон непрерывности роста - ребенок растет постоянно, отличие только в интенсивности.

2. Закон неравномерности роста:

2а. - по периодам детского возраста – наиболее бурно ребенок растет в раннем детском и подростковом возрасте, и с возрастом рост ребенка замедляется;

2б. – по чередованию периодов округления (2 – 4 года и 8 - 11 лет) и вытягивания (5 -7 лет и 13,5 – 15, 5 лет), что связано с последовательной сменой фазы роста костной ткани ребенка в длину и толщину;

2в. – сезонные колебания скорости роста, связанные с особенностями обмена веществ в организме и питания ребенка: ускорение в весенне–летний период, замедление в осенне–зимний период.

3. Закон органной специфичности роста – на первом году жизни ребенка наиболее интенсивно растут головной мозг, системы дыхания, пищеварения, мочевыделения.

4. Закон краниокаудального градиента роста - после рождения ребенка дистальные сегменты его тела растут с большей скоростью по сравнению с верхними сегментами, поэтому стопа вырастает относительно больше голени, голень вырастает относительно больше бедра, что ведет к перестройке пропорции тела ребенка.

5. Закон асимметрии роста – связан с интенсивной физической нагрузкой. Сторона доминирующей ручной умелости у ребенка растет быстрее.

6. Закон половой дифференциации – имеется общая тенденция к более быстрому росту скелета у мальчиков, за исключением второго периода вытягивания, который у девочек наступает раньше, и здесь девочки обгоняют мальчиков по росту.

7. Закон надежности биологических систем – связан с взаимным функционированием организма в целом.

Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка

1. Наследственность.
2. Состояние здоровья матери и ее питание во время беременности
3. Пол ребенка.
4. Питание ребенка, особенно раннего возраста.
5. Острые и хронические заболевания у ребенка.
6. Нейроэндокринные дисфункции или заболевания у ребенка.
7. Социальные и экономические составляющие семьи.
8. Климат.
9. Экология.

Развитие ребенка может быть ускоренным (**акселерация**), может быть **задержка роста и развития (ретардация)**, но большая часть детского населения имеют **развитие соответственно своему возрасту**.

Причины задержки роста

1. Конституционально - замедленный рост - обусловлен генетически; при рождении масса тела и длина ребенка средние, но темпы нарастания массы тела и роста медленные; задержка роста и развития может сочетаться с задержкой полового развития;

2. Алиментарный фактор – при несбалансированном питании у ребенка нарушено поступление в организм белков, жиров, углеводов, витаминов, минералов и микроэлементов, что приводит к задержке роста и развития малыша;

3. Заболевания костной системы:

- рахит II-III степени тяжести – дефицит в организме витамина Д, чаще экзогенного происхождения, характеризуется выраженными изменениями в костной ткани и проявляется в виде деформации костей черепа, грудной клетки, конечностей;

- хондродистрофия - врожденное семейное заболевание, при котором - нарушается рост кости в длину.

- типичный внешний вид: короткие конечности, квадратная кисть, пальцы одинаковой длины, большая голова с выраженными лобными и теменными буграми, запавшая переносица, позвоночник без изгибов в грудном и верхне-поясничном отделе, сильно выражен лордоз в нижне-поясничном отделе;

- врожденная ломкость костей - это системное заболевание соединительной ткани; нарушен рост кости в ширину; костная ткань хрупкая, легко возникают переломы;

- заболевания позвоночника - туберкулезный спондилит;

4. Хронические заболевания внутренних органов:

- врожденные и приобретенные заболевания сердечно – сосудистой и дыхательной систем – развивается хроническая гипоксия всех систем организма, что приводит к задержке роста и развития ребенка;

- заболевания желудочно – кишечного тракта (муковисцидоз, цирроз печени) – нарушается всасывание питательных веществ, необходимых для построения организма, что приводит к задержке роста и развития ребенка;

- заболевания почек (хронический пиелонефрит, хронический гломерулонефрит, поликистоз) – нарушается выделительная функция почек, шлаки накапливаются в организме;

- хроническое заболевание кроветворной системы - анемия Фанкони – семейная апластическая анемия в сочетании с врожденными пороками развития: микроцефалия, микрофтальмия, поли - или синдактилия, недоразвитие половых желез, врожденный порок сердца, аномалия почек, глухота, пигментация кожи, гемorragии;

5. Заболевание центральной нервной системы - детский церебральный паралич проявляется двигательными нарушениями в виде спастического пареза конечностей, что приводит к задержке роста и развития ребенка;

6. Заболевания эндокринной системы:

- гипофизарный нанизм (карликовость) – это заболевание, характеризующееся задержкой роста и физического развития ребенка в результате снижения или выпадения соматотропной функции гипофиза;

- гипотиреоз - врожденное или приобретенное заболевание эндокринной системы, характеризующееся снижением секреции тиреоидных гормонов щитовидной железы, что приводит к замедлению всех процессов обмена веществ, тормозит рост и развитие организма ребенка;

- гипопаратиреоз – недостаточное выделение паратгормона околощитовидными железами внутренней секреции приводит к нарушению кальциево – фосфорного гомеостаза, проявляющееся повышенной нервно – мышечной возбудимостью, судорогами, развитием трофических расстройств и задержкой физического развития;

- синдром Иценко-Кушинга - повышение продукции гидрокортизона надпочечниками приводит к избыточному развитию подкожно - жирового слоя на лице, шее, плечах, бедрах, животе; формируются широкие красные стрии на коже, у девочек нарушается менструальный цикл; развивается остеопороз костной ткани, происходит атрофия мышц и задерживается физическое развитие.

7. Хромосомные заболевания:

- болезнь Дауна – трисомия по 21 хромосоме - одна из форм геномной патологии, при которой кариотип чаще всего представлен 47 хромосомами, вместо 46; характеризуется монголоидным типом внешности, деформацией черепа, укорачиванием конечностей, деформацией грудной клетки;

- синдром Шерешевского – Тернера – врожденное нарушение в наборе хромосом: хромосом 45, вместо 46; половой хроматин отрицательный (ХО), болеют только девочки, при этом отсутствуют вторичные половые признаки,

деформация наружных гениталий и молочных желез, низкорослость и короткая шея с крыловидными складками, деформация позвонков.

Определение точного возраста ребенка.

Для оценки физического и нервно психического развития ребенка необходимо установить его точный возраст и отнести к соответствующей условной возрастной группе. В настоящее время общепринятой считается группировка по возрасту:

При возрасте 0-36 месяцев:

1 месяц - будем оценивать показатели ребенка в возрасте от 16 - дневного возраста до 1 месяца 15 дней;

2 месяца - в возрасте от 1 месяца 16 дней до 2 месяцев 15 дней.

1 год – в возрасте от 11 месяцев 16 дней до 12 месяцев 15 дней.

1 год 6 месяцев – в возрасте от 1 года 4 месяцев 16 дней до 1 года 7 месяцев 15 дней.

1 год 9 месяцев – в возрасте от 1 года 7 месяцев 16 дней до 1 года 10 месяцев 15 дней.

2 года 6 месяцев – в возрасте от 2 лет 4 месяцев 16 дней до 2 лет 9 месяцев 15 дней.

3 года – в возрасте от 2 лет 9 месяцев 16 дней до 3 лет 2 месяцев 15 дней.

3 года 6 месяцев – в возрасте от 3 лет 3 месяцев до 3 лет 8 месяцев 29 дней.

При возрасте 4 года - 10 лет:

4 года - в возрасте от 3 лет 8 месяцев 29 дней до 4 лет 2 месяцев 29 дней.

4,5 года - в возрасте от 4 лет 2 месяцев 29 дней до 4 лет 8 месяцев 29 дней.

5 лет - в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев 29 дней.

6 лет - в возрасте от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев 29 дней.

7 лет - в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 7 лет 5 месяцев 29 дней.

8 лет – в возрасте от 7 лет 5 месяцев 29 дней до 8 лет 5 месяцев 29 дней.

9 лет - в возрасте от 8 лет 6 месяцев до 9 лет 5 месяцев 29 дней.

10 лет - в возрасте от 9 лет 6 месяцев до 10 лет 5 месяцев 29 дней.

Основные антропометрические показатели

для оценки физического развития детей раннего возраста.

Основные антропометрические показатели для оценки физического развития детей раннего возраста - это масса тела, длина тела, окружность головы, окружность грудной клетки.

Масса тела

Масса тела отражает степень развития внутренних органов, мышечной и костной ткани, подкожно – жировой клетчатки. **Средняя масса тела при рождении** здорового доношенного новорожденного 3200 - 3500 гр.

Физиологическая потеря массы тела отмечается к 3-5 дню жизни и составляет 3-5-8%. К 7-10 дню жизни первоначальная масса тела восстанавливается.

Примерно к 4 месяцам жизни ребенка первоначальная масса тела удваивается, к 12 месяцам жизни - утраивается.

Помесячные прибавки массы тела ребенка на первом году жизни.

1 мес - 600 г	4 мес - 750 г	7 мес - 600 г	10 мес - 450 г
2 мес - 800 г	5 мес - 700 г	8 мес - 550 г	11 мес - 400 г
3 мес - 800 г	6 мес - 650 г	9 мес - 400 г	12 мес - 350 г

Масса тела ребенка к 1 году жизни в среднем составляет 10.5 – 11 кг.

Массу тела для детей от 1 года и до 12 лет можно определить по формулам:

- Для детей до 2 лет: масса тела ребенка в возрасте 6 месяце в среднем равна 8200г. На каждый недостающий месяц из этой величины вычитают по 800г, на каждый последующий месяц прибавляют по 400г.

- Для детей от 2 до 12 лет: масса тела ребенка в возрасте 5 лет в среднем равна 19кг. На каждый недостающий год из этой величины вычитают 2кг, на каждый последующий год прибавляют 3кг.

Для более точной оценки величины массы тела ребенка применяются центильные величины/ таблицы. (Приложение №1)

Длина тела

Длина тела – показатель, характеризующий состояние пластических процессов в организме. Индивидуальные показатели у детей одного возраста могут быть различны в зависимости от действия факторов, влияющих на рост и развитие ребенка.

Средняя длина тела при рождении здорового доношенного новорожденного 50 - 52 см.

Помесячные прибавки длины тела ребенка на первом году жизни.

- За 1 - 3 месяц - + по 3 см ежемесячно;
- За 4 - 6 месяц - + по 2,5 см ежемесячно;
- За 7 - 9 месяц - + по 1,5 см ежемесячно;
- За 10 - 12 месяц - + по 1 см ежемесячно.

Таким образом, за первый год жизни ребенок прибавляет в росте в среднем на 25 см. Рост ребенка к 1 году жизни в среднем составляет 75-77 см.

Длину тела для детей от 1 года и до 12 лет можно определить по формулам:

- Для детей до 2 лет: длина тела ребенка в возрасте 6 месяцев в среднем равна 66см. На каждый недостающий месяц из этой величины вычитают по 2,5 см, на каждый последующий месяц прибавляют по 1,5см.
- Для детей от 2 до 12 лет: длина тела ребенка в возрасте 8 лет в среднем равна 130см. На каждый недостающий год из этой величины вычитают 7 см, на каждый последующий год прибавляют 5см.

Для более точной оценки величины длины тела ребенка применяются центильные величины/ таблицы. (Приложение №1)

Окружность головы

Окружность головы при рождении у доношенного ребенка примерно 34 - 36 см, что на 1- 2 см больше окружности грудной клетки.

Прибавка окружности головы на первом году жизни:

За **1-ый месяц** - + 2,5 - 3 см.

За **2-ой месяц** - + 2 см.

За **3 - 4-ый месяц** - + по 1,5 см в месяц.

За **5 - 6-ой месяц** - + по 1см в месяц.

Старше 6 месяцев - + по 0,5см в месяц

За первый год окружность головы ребенка увеличивается на 12 см, и к 1 году составляет примерно 47 см.

За **2-ой год** жизни окружность головы ребенка увеличивается на 2см.

За **3-ий год** жизни окружность головы ребенка увеличивается на 1см.

Для более точной оценки размеров окружности головы ребенка применяются центильные величины/ таблицы. (Приложение №1)

Окружность груди

Окружность груди при рождении у доношенного ребенка примерно 32 - 34 см.

Увеличение окружности груди ребенка ***на первом году жизни*** идет равномерно на 1,2 - 1,3 см в месяц.

В возрасте 3 - 4 месяца окружности головы и груди ребенка сравниваются.

В 1 год окружность груди ребенка составляет – около 48см и на 1-2 см превышает размеры головы.

В 2 года окружность груди ребенка составляет 50 - 52см.

В 3 года окружность груди ребенка составляет 52 - 53см.

Для более точной оценки размеров окружности груди ребенка применяются центильные величины/ таблицы. (Приложение №1)

Оценка антропометрических показателей по центильным величинам (таблицам)

Физическое развитие ребенка обычно оценивается путем сопоставления его индивидуальных показателей массы тела, роста, размеров окружностей головы и грудной клетки с возрастными стандартами. При этом важно не только решить вопрос о соответствии длины и массы тела, окружности грудной клетки и окружности головы возрасту ребенка, но и указать насколько гармонично это развитие. Для оценки индивидуальных показателей развития ребенка используют центильный метод, то есть по центильным величинам (таблицам). Уровень изучаемого признака (индивидуального показателя) определяют по его положению в центильном ряду (коридоре). Всего в центильном ряду 7 коридоров. Центильные величины (таблицы) позволяют определить зону («коридор»), куда попадают показатели длины тела (роста), массы тела, окружности головы и грудной клетки обследуемого ребенка в зависимости от его пола и возраста.

В верхней части центильных таблиц указан пол ребенка, и какой показатель исследуем. Выбираем в первой графе таблицы календарный возраст ребенка, а в строке, соответствующей его возрасту, находим показатели его роста, массы, окружности головы и груди, записываем полученные номера коридоров для дальнейшей работы с ними.

Коридоры центильных таблиц:

- 1-й коридор (ниже 3 центиля) – показатели очень низкие,
- 2-й коридор (3–10 центили) – показатели низкие,
- 3-й коридор (10–25 центили) – показатели ниже средних,
- 4 коридор (25 –75 центили) – средние показатели,
- 5-й коридор (75–90 центили) – показатели выше средних,
- 6-й коридор (90–97 центили) – показатели высокие,
- 7-й коридор (выше 97 центиля) – показатели очень высокие.

Оценка соматотипа по центильным величинам (таблицам) проводится по сумме номеров коридоров центильной шкалы показателей роста, массы тела, окружности груди.

Заключение:

- при сумме коридоров 3 - 10 - микросоматический тип (физическое развитие ниже среднего);
- при сумме коридоров 11 - 15 - мезосоматический тип (физическое развитие среднее);
- при сумме коридоров 16 - 21 - макросоматический тип (физическое развитие выше среднего).

Гармоничность развития определяется по разности между максимальными и минимальными номерами коридоров центильной шкалы любых двух из трех показателей (длина, масса, окружность груди).

Заключение:

При разности

- 0 - 1 - развитие гармоничное;
- 2 - развитие дисгармоничное;
- 3 и более - развитие резко дисгармоничное.

Оценка окружности головы проводится отдельно:

- 1 - 2 коридоры - микроцефалия;
- 3 - 5 коридоры - нормальные размеры головы;
- 6 - 7 коридоры - макроцефалия.

Примеры:

• **Мальчик 12 месяцев**

Длина тела - 88,0 см (7 коридор)

Масса тела - 16 кг (7 коридор)

Окружность груди - 56,0 см (7 коридор)

Сумма равна $21 = 7 + 7 + 7$

Разность равна $0 = 7 - 7$

Заключение: гиперсоматический тип (физическое развитие очень высокое), гармоничное.

• **Девочка 1 год 6 месяцев**

Длина тела - 80,0 см (4 коридор)

Масса тела - 13,5 кг (6 коридор)

Окружность груди - 50,0 см (5 коридор)

Сумма равна $15 = 4 + 6 + 5$

Разность равна $2 = 6 - 4$

Заключение: мезосоматический тип (физическое развитие среднее), дисгармоничное.

3. НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оценка нервно-психического развития ребенка (психометрия) – обязательный элемент каждого осмотра ребенка и проводится по специально разработанным стандартам (методикам) в установленные эпикризные сроки.

Эпикризный срок – это промежуток времени, через который проводится обязательная комплексная оценка состояния здоровья ребенка:

- на первом году жизни ребенка – ежемесячно,
- на втором году жизни ребенка – 1 раз в квартал,
- на третьем году жизни ребенка – 1 раз в полугодие, в дни, близкие к дню рождения ребенка

Медицинский работник проводит диагностику уровня нервно – психического развития ребенка (психометрию) в спокойной и доброжелательной обстановке по определенным показателям – линиям развития. На каждом возрастном этапе развития ребенка есть свои ведущие линии.

На первом году жизни выделены следующие 8 линий развития:

- зрительные ориентировочные реакции,
- слуховые ориентировочные реакции,
- эмоции,
- движения общие,
- движения руки и действия с предметами,
- подготовительные этапы активной речи,
- понимания речи,
- навыки и умения в процессах.

Развитие детей первого полугодия жизни проверяется по всем линиям развития, кроме шестой – подготовительные этапы понимания речи, во втором полугодии не оценивают третью линию развития – эмоции, контролируют развитие действия с предметами, а не движения руки.

Значимыми до 6 месяцев развития ребенка являются показатели, характеризующие развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций, формирование движений руки, от 6 до 12 месяцев – подготовительные этапы понимания речи, общие движения и действие с предметами.

На 2 году жизни ребенка оценивают 6 линий развития:

- понимание речи,

- активная речь,
- сенсорное развитие,
- игра,
- движения и навыки.

На 3 году жизни ребенка оценивают 5 линий развития:

- активная речь,
- сенсорное развитие,
- игра,
- движение,
- навыки.

Динамика развития основных анализаторов у детей может быть различна, приводим ориентировочные сроки развития тех или иных навыков с учетом возраста ребенка (Приложение №2). Если развитие ребенка не соответствует возрасту, то его проверяют по показателям предыдущего или последующего возрастных периодов, оценивают их и дают необходимые рекомендации родителям ребенка.

Таким образом, оценка уровня нервно-психического развития ребенка до 7 лет жизни осуществляется по ведущим линиям:

С - сенсорное развитие, до 1 года оценивают развитие слухового и зрительного анализаторов –Аз, Ас;

Э - эмоции;

Д - движения: общие и движения руки До, Др;

Р - развитие речи активной Ра и речи понимаемой Рп;

Н - навыки.

Ребенок растет и развивается непрерывно. Родители и медицинские работники внимательно наблюдают за ребенком и оценивают его нервно – психическое развитие.

За норму развития ребенка на 1-ом году жизни принимают овладение умениями в пределах + - 15 дней от паспортного возраста. **Раннее или ускоренное развитие** - овладение умениями в более ранние возрастные сроки (минус 15 дней от паспортного возраста). **Замедленное развитие** - овладение умениями в более поздние возрастные сроки (плюс 15дней от паспортного возраста).

За норму развития ребенка на 2-ом году жизни принимают формирование умений в пределах одного квартала.

За норму развития ребенка на 3 –ем году жизни принимают формирование умений в пределах одного полугодия.

Уровень нервно-психического развития принято оценивать по 4 группам развития, три из которых – варианты нормального развития, а четвертая – развитие, пограничное с нормой.

Группы нервно-психического развития ребенка до 3-х лет:

1-я группа – дети с развитием в пределах нормы или опережающим развитием по одному или нескольким показателям;

2-я группа – дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок (до 1 года – на 1 мес; до 2 лет – на 3 мес, до 3 лет – на 6 мес) и дети с негармоничным развитием по одному или нескольким показателям;

3-я группа – дети с задержкой развития на 2 эпикризных срока и дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока);

4-я группа – дети с задержкой развития на 3 эпикризных срока.

Для более точного определения уровня нервно- психического развития детей до 3-х лет разработана количественно - качественная градация, позволяющая объективно оценить развитие каждого ребенка.

Таблица 1

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Группы развития	Характеристика группы
I	<p>1. Опережение: на 1 эпикризный срок - ускоренное развитие на 2 эпикризных срока - высокое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное (опережение на одинаковое количество эпикризных сроков) • негармоничное (опережение на разное количество эпикризных сроков) <p>2. Нормальное развитие</p>
II	<p>Отставание на I эпикризный срок] степень - по 1- 2 показателям 2 степень - по 3 - 4 показателям 3 степень - по большинству или всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное • негармоничное

III	<p><i>Отставание на 2 эпикризных срока</i></p> <p>1 степень - по 1-2 показателям 2 степень - по 3-4 показателям 3 степень - по большинству или всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное • негармоничное
IV	<p><i>Отставание на 3 эпикризных срока</i></p> <p>I степень - по 1-2 показателям 2 степень - по 3-4 показателям 3 степень - по большинству или всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное • негармоничное
V	<p><i>Отставание на 4 и более эпикризных срока</i></p> <p>I степень - по 1-2 показателям 2 степень - по 3-4 показателям 3 степень - по большинству или всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармоничное • негармоничное

Оценивать нервно-психическое развитие ребенка рекомендуется по следующей схеме:

- уровень нервно-психического развития по ведущим линиям развития, характерным для данного возраста;
- соответствие или несоответствие уровня нервно-психического развития ребенка данному возрасту с учетом групп развития и степеней задержки;
- оценка динамики развития ребенка по сравнению с его предыдущим уровнем, наличие или отсутствие индивидуальных особенностей.

Варианты оценки нервно - психического развития ребенка:

- соответствие возрасту;
- отставание (ретардация);
- ускорение (акселерация).

Данные, полученные при обследовании ребенка, отмечаются в «Истории развития ребенка» (учетная форма 112/у). Рекомендации, выдаваемые родителям, отмечаются в графе «назначения».

Согласно результатам оценки нервно – психического ребенка родителям даются рекомендации по обеспечению своевременного и гармоничного развития ребенка на следующий возрастной период:

- по линиям развития ребенка (эмоции, движения, навыки, речь и др.)
- по отдельным показателям (сформировать у ребенка умения захватывать рукой игрушку, выработать условную связь слова с предметом и др.);
- по организации условий для своевременного формирования умений и навыков ребенка, соответствующих возрасту (для умения ползать – манеж, для развития слухового анализатора – звуковые игрушки).

Пример заключения по нервно – психическому развитию ребенка:

1. Ребенок 5 месяцев – реагирует на голос матери, улыбается на ласковую речь, на чужих реагирует плачем, долго рассматривает игрушку, держит ее самостоятельно, переворачивается на спину из положения на животе, пытается ползать, активно гулит, придерживает грудь матери при кормлении, из чашки не пьет, с ложечки ест густую пищу.

Психометрия: Аз- 5месяце; Ас – 5 месяцев; До – 6 месяцев; Др – 5 месяца; Ра - 5 месяцев; Н – 5 месяца.

Заключение: нервно – психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное

Центильные величины (таблицы) для оценки
физического развития ребенка

Распределение длины тела у мальчиков в центильных величинах, см.

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	50,5	51,5	52,8	56,3	57,5	58,7
2 мес	53,4	54,3	55,8	59,5	61,0	62,1
3 мес	56,1	57,0	58,6	62,4	64,0	65,6
4 мес	58,6	59,5	61,3	65,6	67,0	68,7
5 мес	61,0	61,9	63,4	67,9	69,6	70,9
6 мес	63,0	64,0	65,6	69,9	71,3	72,5
7 мес	65,0	65,9	67,5	71,4	73,0	74,1
8 мес	66,5	67,6	68,9	73,0	74,5	75,7
10 мес	68,8	69,9	71,3	76,1	77,4	78,8
12 мес	71,0	72,0	73,8	78,5	80,3	81,7
18 мес	75,0	76,5	78,4	84,4	87,4	88,2
24 мес	79,4	81,0	83,0	88,4	92,0	93,8
2,5 года	83,7	85,2	87,5	94,8	97,2	99,0
3 года	88,0	89,6	92,1	99,7	102,2	103,9
4 года	93,2	95,4	98,3	105,5	108,0	110,0
5 лет	98,4	101,7	104,9	112,0	114,5	117,2
6 лет	105,5	108,0	110,8	118,8	121,4	123,3
7 лет	110,3	113,8	117,0	125,0	127,9	130,0
8 лет	116,4	118,8	122,0	131,0	134,3	136,4
9 лет	121,5	124,6	127,5	136,5	140,3	142,5
10 лет	126,4	129,2	133,0	142,0	146,2	149,1
11 лет	131,2	134,0	138,0	148,3	152,9	155,2
12 лет	135,8	138,8	142,7	154,9	156,5	162,4
13 лет	140,2	143,6	147,4	160,4	165,8	169,6
14 лет	144,9	148,3	152,4	166,4	172,2	176,0
15 лет	149,3	153,2	158,0	172,0	178,0	181,0

Распределение длины тела у девочек в центильных величинах, см.

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	49,7	50,7	52,4	55,3	56,9	57,7
2 мес	52,2	58,3	55,0	58,6	59,9	60,8
3 мес	55,1	56,1	57,9	61,5	63,0	63,9
4 мес	57,4	58,6	60,5	64,1	65,6	66,4
5 мес	59,9	61,0	62,8	66,4	67,8	68,8
6 мес	62,1	63,0	64,3	68,2	69,8	70,8
7 мес	63,7	64,2	66,4	70,1	71,6	72,7
8 мес	65,2	66,1	67,7	71,6	73,1	75,2
10 мес	67,7	68,8	70,5	74,2	75,9	77,1
12 мес	70,3	71,4	72,8	76,3	78,3	79,3
18 мес	74,0	75,8	77,5	82,1	84,4	86,0
24 мес	78,4	80,4	82,6	87,5	90,2	92,2
2,5 года	83,4	85,6	87,8	92,8	95,6	97,3
3 года	88,6	90,8	92,9	98,1	100,8	102,9
4 года	94,0	96,2	98,4	104,2	106,9	109,1
5 лет	99,9	102,4	104,9	110,7	114,0	116,5
6 лет	105,3	108,0	111,0	118,0	120,8	124,0
7 лет	110,0	113,6	117,1	125,0	128,1	131,3
8 лет	116,6	119,4	123,0	131,0	134,4	137,6
9 лет	122,0	124,4	128,5	136,7	140,6	143,8
10 лет	127,0	130,0	133,8	142,5	146,6	150,1
11 лет	131,0	134,2	138,6	148,6	153,9	156,8
12 лет	135,2	138,4	143,0	155,1	159,3	163,5
13 лет	139,5	143,1	148,0	160,3	164,3	168,0
14 лет	144,0	147,4	152,4	164,2	168,0	170,5
15 лет	148,1	151,6	156,3	167,0	170,3	172,6

**Распределение массы тела у мальчиков в
центильных величинах, кг.**

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	3,1	3,5	3,8	4,5	5,2	5,6
2 мес	3,9	4,3	4,6	5,5	6,2	6,6
3 мес	4,5	4,9	5,4	6,4	7,0	7,5
4 мес	5,2	5,6	6,2	7,2	7,9	8,4
5 мес	5,8	6,2	6,8	7,9	8,6	9,1
6 мес	6,4	6,8	7,4	8,6	9,2	9,7
7 мес	6,9	7,4	7,9	9,1	9,8	10,3
8 мес	7,4	7,8	8,4	9,6	10,3	10,8
10 мес	8,0	8,6	9,2	10,6	11,3	11,8
12 мес	8,6	9,1	9,8	11,5	12,2	12,7
18 мес	9,6	10,2	11,0	12,8	13,6	14,2
24 мес	10,6	11,1	12,0	14,1	14,9	15,4
2,5 года	11,5	12,0	12,8	15,1	16,0	16,5
3 года	12,1	12,8	13,6	16,0	16,9	17,5
4 года	13,3	14,2	15,1	18,0	19,1	20,0
5 лет	14,8	15,7	16,8	20,1	22,0	23,2
6 лет	16,3	17,6	18,9	22,6	24,9	27,0
7 лет	18,2	19,6	21,3	25,5	28,0	31,1
8 лет	20,0	21,5	23,4	28,4	31,7	35,1
9 лет	22,0	23,4	25,6	31,4	35,4	39,2
10 лет	24,0	25,6	28,0	35,1	39,5	45,0
11 лет	26,0	28,0	31,0	39,2	44,5	50,5
12 лет	28,3	30,4	34,4	43,8	50,0	57,0
13 лет	31,0	33,4	39,8	49,0	56,2	63,6
14 лет	34,0	35,2	42,2	54,6	62,2	70,6
15 лет	37,8	40,8	46,9	60,2	65,1	76,5

**Распределение массы тела у девочек в
центильных величинах, кг.**

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	3,0	3,3	3,7	4,3	4,6	4,9
2 мес	3,7	4,0	4,4	5,0	5,3	5,6
3 мес	4,4	4,6	5,0	5,7	6,1	6,5
4 мес	5,0	5,3	5,6	6,5	6,9	7,4
5 мес	5,5	5,8	6,2	7,2	7,7	8,2
6 мес	6,1	6,3	6,8	7,9	8,5	9,0
7 мес	6,5	6,8	7,3	8,5	9,1	9,7
8 мес	7,0	7,3	7,7	9,1	9,7	10,5
10 мес	7,7	8,1	8,7	10,1	11,0	11,3
12 мес	8,3	8,8	9,4	11,0	11,9	12,6
18 мес	9,4	9,9	10,6	12,5	13,4	13,9
24 мес	10,3	10,9	11,6	13,5	14,5	15,2
2,5 года	11,2	11,7	12,5	14,5	15,5	16,3
3 года	11,8	12,5	13,3	15,4	16,5	17,3
4 года	13,3	13,9	14,8	17,2	19,0	20,0
5 лет	14,9	15,8	16,9	19,8	21,9	23,7
6 лет	16,3	17,4	18,8	22,5	25,1	27,9
7 лет	18,0	19,3	20,8	25,3	28,4	31,8
8 лет	20,0	21,2	23,0	28,5	32,2	36,4
9 лет	21,9	23,3	25,4	32,0	36,4	41,0
10 лет	23,9	25,6	28,0	36,0	41,1	47,0
11 лет	26,0	28,0	31,1	40,3	46,0	53,5
12 лет	28,4	31,4	35,2	45,4	51,3	58,8
13 лет	32,0	35,3	40,0	51,8	56,8	64,2
14 лет	36,1	39,9	44,0	55,0	60,9	70,3
15 лет	39,4	43,7	47,6	58,0	63,9	73,6

**Распределение окружности грудной клетки у мальчиков
в центильных величинах, см.**

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	33,3	34,1	35,4	38,0	38,9	39,4
2 мес	35,0	35,7	37,0	40,0	40,8	41,6
3 мес	36,5	37,3	38,4	42,1	43,1	43,8
4 мес	38,1	38,8	39,8	43,5	44,5	45,7
5 мес	39,3	40,1	41,1	45,0	46,2	47,7
6 мес	40,6	41,4	42,4	46,3	47,6	49,0
7 мес	41,7	42,5	43,4	47,5	48,9	50,1
8 мес	42,7	43,5	44,4	48,5	49,9	51,1
9 мес	43,6	44,3	45,2	49,3	50,7	52,0
10 мес	44,3	45,0	46,0	50,0	51,5	52,8
11 мес	44,8	45,6	46,6	50,8	52,2	53,6
12 мес	45,3	46,1	47,0	51,2	52,8	54,3
15 мес	46,0	46,8	47,9	51,9	53,7	55,0
18 мес	46,5	46,4	48,6	52,4	54,3	55,6
21 мес	47,0	47,9	49,1	52,9	54,7	56,0
24 мес	47,6	48,4	49,5	53,2	55,1	56,4
2,5 года	48,2	49,1	50,3	53,9	55,8	57,3
3 года	48,6	49,7	50,8	54,6	56,4	58,2
4 года	50,0	51,2	52,4	55,8	58,0	59,9
5 лет	51,3	52,8	54,0	58,0	60,0	62,6
6 лет	53,0	54,4	56,0	60,2	62,5	65,1
7 лет	54,6	56,2	57,9	62,3	65,1	67,9
8 лет	56,1	58,0	60,0	64,8	67,9	70,8
9 лет	57,7	59,6	61,9	67,1	70,6	73,8
10 лет	59,3	61,4	63,9	69,8	73,6	76,8
11 лет	61,1	63,0	66,0	72,1	76,2	79,8
12 лет	62,6	65,0	68,0	74,9	79,0	82,8
13 лет	64,7	66,9	70,2	78,2	82,2	87,0
14 лет	67,0	68,6	73,1	81,8	86,2	91,0
15 лет	70,0	72,6	76,3	85,7	90,1	94,2

Распределение окружности грудной клетки у девочек в центильных величинах, см.

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	32,9	34,0	35,3	37,4	38,1	39,0
2 мес	34,6	35,7	37,2	39,1	40,0	40,9
3 мес	36,2	37,3	38,7	40,5	41,2	42,8
4 мес	38,1	39,1	40,4	42,1	43,2	44,3
5 мес	39,4	40,5	41,7	43,5	44,6	45,8
6 мес	40,6	41,6	42,9	44,9	46,1	47,2
7 мес	41,8	42,8	44,0	46,0	47,2	48,5
8 мес	42,8	43,7	44,9	46,9	48,3	49,8
10 мес	44,3	45,2	46,2	48,1	50,1	52,0
12 мес	45,5	46,3	47,3	49,9	51,4	53,3
18 мес	47,1	47,8	48,7	51,3	52,9	54,5
24 мес	47,8	48,6	49,5	52,5	54,0	55,6
2,5 года	48,0	48,9	49,9	53,3	55,0	56,8
3 года	48,2	49,1	50,3	54,0	56,0	57,6
4 года	49,2	50,4	51,6	55,1	56,9	58,6
5 лет	50,4	51,6	53,0	56,9	58,8	61,0
6 лет	51,5	50,0	54,8	58,6	61,2	63,6
7 лет	53,2	54,6	56,3	61,0	63,7	66,6
8 лет	54,7	56,3	58,2	64,5	67,6	70,6
9 лет	56,3	58,0	60,0	68,1	71,4	75,1
10 лет	58,0	60,1	62,0	71,3	75,5	78,8
11 лет	59,8	62,2	64,4	75,5	78,6	82,3
12 лет	61,9	64,5	67,2	77,6	81,9	86,0
13 лет	64,3	66,8	70,0	80,9	85,0	88,0
14 лет	67,0	69,6	73,0	83,5	87,6	91,0
15 лет	70,0	72,9	76,2	85,5	89,3	92,6

Распределение окружности головы у мальчиков в центильных величинах, см.

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	43,8	35,3	36,0	37,9	39,0	39,8
2 мес	36,9	37,3	38,0	40,3	40,9	41,8
3 мес	38,4	38,8	39,5	41,6	42,5	43,3
4 мес	39,6	40,2	40,8	42,9	43,8	44,5
5 мес	40,6	41,2	42,0	44,0	45,0	45,9
6 мес	41,5	42,0	42,7	45,3	46,0	46,7
7 мес	42,2	42,8	43,7	46,1	47,0	47,7
8 мес	42,8	43,6	44,2	46,8	47,7	48,4
9 мес	43,5	44,0	44,8	47,4	48,3	49,0
10 мес	44,0	44,6	45,4	48,0	48,8	49,6
11 мес	44,3	45,0	45,9	48,6	49,3	50,0
12 мес	44,6	45,3	46,2	49,1	49,8	50,7
15 мес	45,3	46,0	46,7	49,5	50,3	51,3
18 мес	46,0	46,6	47,4	49,9	50,7	51,6
21 мес	46,5	47,2	47,7	50,3	51,0	52,0
24 мес	47,0	47,6	48,1	50,5	51,3	52,3
2,5 года	47,5	48,2	48,8	51,1	52,0	53,0
3 года	48,0	48,6	49,5	51,5	52,6	53,5
4 года	49,0	49,6	50,2	52,4	53,4	54,3
5 лет	49,6	50,1	50,7	50,1	54,2	55,0
6 лет	50,0	50,6	51,4	54,0	54,8	55,7
7 лет	50,4	51,0	51,6	54,5	55,3	56,0
8 лет	50,5	51,4	52,0	55,0	58,8	56,6
9 лет	50,8	51,7	52,5	55,5	56,3	57,2
10 лет	51,2	52,0	52,8	56,0	56,7	57,7
11 лет	51,5	52,3	53,2	56,3	57,2	58,2
12 лет	51,7	52,6	53,5	56,7	57,7	58,8
13 лет	51,9	52,8	54,7	57,3	58,1	59,2
14 лет	52,1	53,0	54,0	57,5	58,5	59,6
15 лет	52,3	53,2	54,2	57,8	58,8	60,0

Распределение окружности головы у девочек в центильных величинах, см.

центили возраст	3	10	25	75	90	97
1 мес	33,8	34,8	36,0	38,0	38,8	30,5
2 мес	35,6	36,3	37,4	39,8	40,6	41,4
3 мес	36,9	37,7	38,5	41,3	42,2	43,0
4 мес	38,2	38,9	39,7	42,4	43,3	44,2
5 мес	39,2	39,9	40,7	43,5	44,4	45,4
6 мес	40,1	40,8	41,5	44,3	45,3	46,3
7 мес	41,1	41,7	42,5	45,3	46,2	47,3
8 мес	41,6	42,3	43,2	45,9	46,9	48,0
9 мес	42,4	42,0	43,7	46,6	47,6	48,5
10 мес	42,8	43,5	44,3	47,2	48,3	49,2
11 мес	43,2	43,9	44,8	47,8	48,7	49,6
12 мес	43,5	44,2	45,0	48,2	49,2	50,1
15 мес	44,2	45,1	45,9	48,7	49,6	50,5
18 мес	44,9	45,7	46,4	49,0	49,9	50,9
21 мес	45,4	46,1	46,0	49,4	50,2	51,2
24 мес	46,0	46,6	47,3	49,7	50,5	51,5
2,5 года	47,0	47,5	48,0	50,4	51,0	52,0
3 года	47,6	48,1	48,6	51,0	51,7	52,7
4 года	48,0	48,6	49,4	51,9	52,7	53,5
5 лет	48,5	49,1	50,0	52,5	53,2	54,0
6 лет	49,0	49,6	50,3	52,8	53,7	54,5
7 лет	49,4	51,0	50,7	53,3	54,1	54,9
8 лет	49,7	50,3	51,0	53,6	54,4	55,2
9 лет	50,0	50,6	51,3	53,0	54,6	55,4
10 лет	50,3	50,8	51,5	54,1	54,8	55,6
11 лет	50,4	51,0	51,7	54,3	55,0	55,8
12 лет	50,5	51,2	51,9	54,6	55,2	56,1
13 лет	50,6	51,4	52,0	54,8	55,5	56,4
14 лет	50,7	51,5	52,1	55,0	55,7	56,6
15 лет	50,8	51,6	52,2	55,2	55,9	56,7

**Динамика развития основных анализаторов для оценки
нервно – психического развития детей**

**Динамика развития основных анализаторов
для оценки нервно – психического развития детей 1 -го года жизни**

Ведущие линии развития ребенка по месяцам до 1 года:

- 1 - 3 месяца - Аз, Ас, Э;
- 3 - 6 месяцев – До, Др, Ра;
- 6 - 9 месяцев – Н, До, Рп;
- 9 - 12 месяцев –Н.

Возраст ребенка - 10 дней

- Аз - удерживает в поле зрения неподвижный предмет (ступенчатое слежение);
- Ас- вздрагивает и мигает при резком звуке.

Возраст ребенка - 20 дней

- Аз - удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого).

Возраст ребенка - 1месяц

- Аз - кратковременно фиксирует взгляд на ярком предмете, плавно следит за движущимся предметом;
- Ас - вздрагивает при резком звуке, прислушивается к голосу взрослого;
- Э - первая улыбка;
- Д - пытается поднимать и держать голову в положении на животе.

Возраст ребенка - 2месяца

- Аз - длительно следит за движением и игрушкой;
- Ас - прислушивается (ищущие повороты головы при длительном звуке);
- Э - улыбается;
- До - держит голову, находясь в вертикальном положении, непродолжительно держит голову в положении лежа на животе;
- Ра - произносит отдельные звуки.

Возраст ребенка - 3 месяца

- Аз - фиксирует взгляд на неподвижном предмете в любом положении, отмечается зрительное сосредоточение;

Ас - слуховое сосредоточение;

Э - «комплекс оживления»;

До - хорошо держит голову, в положении на животе приподнимается, опираясь на предплечья, есть упор ног при поддержке подмышки;

Др – случайно натывается на висящую над ним игрушку;

Ра - гулит.

Возраст ребенка - 4 месяца

Аз - узнает мать, радуется;

Ас – поворачивает голову на звук, находит глазами невидимый источник звука;

Э – громко смеется;

До – повороты со спины на живот;

Др – захватывает игрушки;

Ра – длительно гулит;

Н- придерживает бутылочку, грудь матери при кормлении.

Возраст ребенка - 5 месяцев

Аз – отличает чужих от своих;

Ас – различает интонации, узнает голос матери;

До – стоит, не подгибая ног при поддержке, переворачивается со спины на живот;

Др – захватывает, подолгу удерживает и играет игрушкой, берет игрушку из рук взрослого;

Ра – длительно, громко, певуче гулит;

Н – ест густую пищу с ложки.

Возраст ребенка - 6 месяцев

До – поворачивается с живота на спину, пытается ползать, сидит при поддержке;

Др – берет игрушки из любого положения, подолгу ими занимается, перекладывает из руки в руку;

Н – хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Возраст ребенка - 7 месяцев

До - хорошо ползает в разных направлениях;

Др – перекладывает игрушку из руки в руку, стучит игрушкой, размахивает ею, бросает игрушку;

Ра – подолгу лепечет;

Рп – на вопрос «где?» находит знакомый предмет.

Возраст ребенка - 8 месяцев

До – сам садится, сидит, ложится, встает, переступает у опоры;

Др – занимается с игрушками подолгу, подражает действиям взрослого;

Ра – громко повторяет слоги;

Рп – по просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия: «ладушки», «до свидания», «дай ручку»;

Н – сам ест сухарик, корочку хлеба, пьет из чашки, которую держит взрослый.

Возраст ребенка - 9 месяцев

До – ходит при поддержке за 2 руки, может, придерживаясь переходить от предмета к предмету;

Др – действует с предметами по их назначению;

Ра – повторяет за взрослыми слоги;

Рп – знает свое имя, находит по просьбе взрослого предметы, независимо от их местоположения;

Н – хорошо умеет пить из чашки, спокойно относится к процессу высаживания на горшок.

Возраст ребенка - 10 месяцев

До – влезает и всходит на невысокую поверхность и спускается оттуда;

Др – открывает, закрывает, вынимает, вкладывает;

Ра – повторяет за взрослыми слоги, которых в лепете не было;

Рп – знает название частей тела, дает предмет по просьбе;

Н – закрепляются умения 9 месяца.

Возраст ребенка - 11 месяцев

До – стоит самостоятельно, ходит при поддержке за 1 руку;

Др – складывает кубики, пирамидку, выполняет действия со слов взрослого;

Ра – произносит первые слова - обозначения (да, на, ав, па, ба, ма и т.д.);

Рп – первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе находит любые мячи, машинки), знает элементарные требования;

Н – пьет из чашки.

Возраст ребенка - 12 месяцев

До – ходит самостоятельно, без опоры;

Ра – знает 8 -10 слов, легко подражает новым слогам;

Рп – выполняет требования и поручения (найди, поставь, принеси, нельзя), знает многие названия;

Н – сам берет чашку, пьет, сам ставит чашку на стол.

Динамика развития основных анализаторов

для оценки нервно - психического развития детей 2-го года жизни

С – сенсорное развитие

До – движения общие

И – игра

Ра – речь активная

Рп – понимание речи

Н - навыки

Возраст ребенка - 1 год - 1 год 3 месяца

С - различает 2 разных предмета;

До – ходит самостоятельно, меняет положения (приседает, наклоняется);

И – воспроизводит в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку);

Ра – пользуется лепетом и облегченными словами («би-би», «ав-ав»);

Рп – значительно увеличивается запас понимаемых слов;

Н – самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Возраст ребенка - 1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

С – из предметов разной формы (3 - 4) по образцу и слову подбирает предметы такой же формы;

До – движения более координированные - перешагивает через препятствие приставным шагом;

И – воспринимает часто наблюдаемые действия (причесывает куклу, умывает);

Ра – в момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы;

Рп – находит по просьбе два одинаковых по назначению, но разных по величине предмета;

Н – самостоятельно ест жидкую пищу.

Возраст ребенка - 1 год 6 месяцев - 1 год 9 месяцев

С – различает 3 разных по величине предмета;

До – умеет ходить по поверхности шириной 15 - 20 см.;

И – строит «ворота», «скамейку», «домик»;

Ра – использует предложения из 2-х слов;

Рп – отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок;

И - частично раздевается с небольшой помощью взрослого.

Возраст ребенка - 1 год 9 месяцев - 2 года

С – подбирает по образцу и по просьбе 3 - 4 заданных цвета;

До – перешагивает через препятствие чередуя шаг;

И – начало сюжетной игры;

Ра – пользуется предложениями из 2-х слов, местоимениями;

Рп – понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка;

Н – частично надевает одежду с небольшой помощью взрослого.

Динамика развития основных анализаторов

для оценки нервно – психического развития детей 3-го года жизни

Раг – речь активная - грамматика;

Рав - речь активная - вопросы;

Сф – сенсорика - форма;

Сц – сенсорика - цвет;

И – игра;

К – конструктивная деятельность;

Но – навыки в одевании;

Нк – навыки в кормлении;

До – движения общие;

Изо – изображение.

Возраст ребенка - 2 года - 2,5 года

Раг- многословные предложения;

Рав – вопросы «где?», «куда?»;

Сф – по образцу подбирает геометрические фигуры из разного материала;

Сц - по образцу подбирает предметы 4 основных цветов;

И – сюжетная игра;

К – делает простые сюжетные постройки из кубиков или пластилина, называет их;

Но – полностью одевается, но не застегивает пуговицы и не зашнуровывается;

Нк – аккуратно ест;

До – перешагивает через препятствие на полу длиной до 20 см. приставным шагом.

Возраст ребенка - 2,5 года – 3 года

Раг - сложные предложения с оборотами;
Рав – вопросы «когда?», «почему?»;
Сф – правильно использует геометрические формы, знает их названия;
Сц – знает названия 4 основных цветов;
И – начало ролевой игры;
Изо – карандашом или красками изображает простые предметы и называет их;
Но – застегивается и завязывается с небольшой помощью;
Нк – пользуется салфеткой без напоминания;
До – перешагивает через препятствие высотой 10-15 см или длиной 35 см чередующимся шагом.

Динамика развития основных анализаторов для оценки нервно – психического развития детей 4- 6 лет

Возраст ребенка - 4 года

1. Мышление и речь

Соответствует норме:

- умеет группировать простые предметы по классам: мебель, посуда, птицы и т.д.;
- классифицирует картинки и определяет среди них лишнюю (не похожую на другие);
- складывает из 3-х частей разрезанные картинки;
- составляет рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы взрослого.

С отклонениями:

- группирует предметы по несуществующему признаку, например по цвету.

2. Моторика

Соответствует норме:

- общая: умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах на месте и продвигаясь вперед;
- балансирует около 5 секунд на одной ноге.

ручная: всегда или иногда застегивает пуговицы, молнию самостоятельно;

- завязывает шнурки.

С отклонениями:

- не умеет подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед: отталкивается одной ногой или не отрывается от пола;
- никогда не застегивает пуговицы и не завязывает шнурки самостоятельно.

3. Внимание и речь

Соответствует норме:

- внимателен, собран;
- стихи соответствуют возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно;
- из 4-5 показанных предметов вспоминает названия 1-2 после того, как их убирает взрослый.

С отклонениями:

- рассеян, невнимателен, часто «отключается»;
- с трудом и непрочно запоминает стихи.

4. Социализация

Соответствует норме:

- умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры;
- знает своё имя, фамилию, пол.

С отклонениями:

- часто ссорится с детьми, обижается, дерется;
- избегает других детей, любит играть в одиночестве;
- не имеет друзей в детском саду, во дворе.

5. Психологическое здоровье

Соответствует норме:

- без отклонений.

С отклонениями:

- наличие отклонений сомато - вегетативного, эмоционального, психомоторного характера.

Возраст ребенка - 5 лет

1. Мышление и речь

Соответствует норме:

- умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений с открытым или скрытым смыслом;
- правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию;
- строит и составляет по образцу различные узоры (из кубиков, мозаики).

С отклонениями:

- составляя рассказ, не может ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию;
- не понимает смысла картинки, перечисляя действия героя вместо пересказа сюжета.

2. Моторика

Соответствует норме:

общая: умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед;

ручная: одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда;

- рисует фигуру человека из 3 - 4 частей.

С отклонениями:

- не умеет прыгать на одной ноге;

- никогда полностью не одевается и не раздевается или делает это очень редко.

3. Внимание и память

Соответствует норме:

- внимателен и собран;

- стихи, соответственно возрасту запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, в целом успешно, запоминает скороговорки и считалки;

- запоминает последовательность разложенных на столе картинок (4 - 5), находит одинаковые детали или предметы в двух положенных рядом картинках.

С отклонениями:

- рассеян, невнимателен, часто «отключается»;

- с трудом и непрочно запоминает стихи.

4. Социализация

Соответствует норме:

- умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.

С отклонениями:

- часто ссорится с детьми, обижается, дерется;

- избегает других детей, любит играть в одиночестве;

- не имеет друзей в детском саду, во дворе.

5. Психологическое здоровье

Соответствует норме:

- без отклонений.

С отклонениями:

- наличие отклонений сомато-вегетативного, эмоционального, психомоторного характера.

Возраст ребенка - 6 лет

1. Мышление и речь

Соответствует норме:

- умеет составить по 2-3 картинкам рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего;
- решает простые логические задачи (отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду);
- понимает значение всех слов из бытовой лексики, называет, из чего сделаны отдельные предметы.

С отклонениями:

- при пересказе сюжета не может ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию и чем все завершится.

2.Моторика

Соответствует норме:

- общая: умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 40 см;
- ручная: умеет аккуратно закрасить карандашом круг диаметром 2 см не более, чем за 70 секунд;
- рисует человека из 6 частей.

С отклонениями:

- не умеет прыгать в длину с места или показывает результат менее 40 см;
- неаккуратно закрашивает круг (часто и грубо пересекает линию, много больших пробелов) или тратит на это более 70 секунд.

3. Внимание и память

Соответствует норме:

- внимателен и собран;
- стихи и сказки, соответственно возрасту запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, в целом успешно;
- запоминает 6-8 слов и однозначных цифр, названных взрослым.

С отклонениями:

- рассеян, невнимателен, часто «отключается»;
- с трудом и непрочно запоминает стихи.

4.Социализация

Соответствует норме:

- умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры;
- оценивает поступки и поведение окружающих;
- дает самооценку;
- знает имя, отчество родителей;

- знает, как найти свой дом, что надо делать, если потеряет чужую игрушку и т.д.

С отклонениями:

- часто ссорится с детьми, обижается, дерется;
- избегает других детей, любит играть в одиночестве;
- не имеет друзей в детском саду, во дворе.

5. Психологическое здоровье

Соответствует норме:

- без отклонений.

С отклонениями:

- наличие отклонений сомато - вегетативного, эмоционального, психомоторного характера.

БУДІНО ОО ДІК РЗ

**Задания в тестовой форме для самоконтроля по теме
«Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста»**

Инструкция:

Вашему вниманию предлагаются задания в тестовой форме, в которых может быть несколько правильных ответов.

Отвечая на задания, укажите номера всех правильных ответов.

1. МАССА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА УДВАИВАЕТСЯ К ВОЗРАСТУ

- 1) 4-4,5 мес.
- 2) 6 мес.
- 3) 8 мес.
- 4) 1 году

2. МАССА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА УТРАИВАЕТСЯ К ВОЗРАСТУ

- 1) 6 мес.
- 2) 9 мес.
- 3) 1 году
- 4) 2 годам

3. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА В РОСТЕ В ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ ГОДА У ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

- 1) 1,5 см
- 2) 2 см
- 3) 3 см
- 4) 4 см

4. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА В РОСТЕ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ ГОДА У ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

- 1) 1,5 см
- 2) 2,5 см
- 3) 3 см
- 4) 3,5 см

5. ПРИБАВКА В РОСТЕ ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ У ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

- 1) 15 см
- 2) 20 см
- 3) 25 см
- 4) 30 см

6. ПРОПОРЦИИ ТЕЛА У НОВОРОЖДЕННОГО И РЕБЕНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- 1) относительно больших размеров голова
- 2) длинное туловище, короткие конечности
- 3) руки длиннее ног на 1 см
- 4) руки короче ног на 1 см

7. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО

- 1) равна окружности груди
- 2) меньше окружности груди на 2 см
- 3) больше окружности груди на 2 см
- 4) больше окружности груди на 4 см

8. ОКРУЖНОСТИ ГОЛОВЫ И ГРУДИ СРАВНИВАЮТСЯ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ

- 1) 3 – 3,5 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) 10 месяцев
- 4) 12 месяцев

9. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 ГОДА

- 1) равна окружности головы
- 2) больше окружности головы на 5 см
- 3) больше окружности головы на 2 см
- 4) меньше окружности головы на 1,5 - 2 см

10. ПЕРИОДЫ ВЫТЯГИВАНИЯ У РЕБЕНКА ОТМЕЧАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 5-7 лет
- 2) 13,5 – 15,5 лет
- 3) 4 года
- 4) 16-18 лет

11. ПЕРИОДЫ ОКРУГЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 2 – 4 года
- 2) 8 – 11 лет
- 3) 1-2 года
- 4) 14 лет

12. КРАТНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ

- 1) 1 раз в квартал
- 2) ежемесячно
- 3) 1 раз в 2 месяца
- 4) 2 раза в год

13. ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСА "ОЖИВЛЕНИЯ" У ГРУДНОГО РЕБЕНКА

- 1) 1 месяц
- 2) 3 месяца
- 3) 4 месяца
- 4) 5 месяцев

14. ГРУДНОЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОРОШО ДЕРЖАТЬ ГОЛОВУ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 1 месяц
- 2) 2 месяца
- 3) 3 месяца
- 4) 4 месяца

15. ГРУДНОЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ОТЛИЧАТЬ ЧУЖИХ ОТ БЛИЗКИХ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 4 месяца
- 2) 5 месяцев
- 3) 6 месяцев
- 4) 7 месяцев

16. ГРУДНОЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН РАЗЛИЧАТЬ ИНТОНАЦИИ, УЗНАВАТЬ ГОЛОС МАТЕРИ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 7 месяцев

4) 8 месяцев

17. ГРУДНОЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОРОШО ПОЛЗАТЬ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) 8 месяцев



18. НОВОРОЖДЕННЫЙ РЕБЕНОК В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КРАТКОВРЕМЕННО ФИКСИРУЕТ ВЗГЛЯД

- 1) на яркой игрушке
- 2) на лице матери
- 3) на луче света
- 4) на движущемся предмете

19. РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОЛЖЕН ЕСТЬ ГУСТУЮ ПИЩУ ЛОЖКОЙ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 9 месяцев
- 2) 1 год - 1 год 3 месяца
- 3) 2 года
- 4) 2 года 6 месяцев

20. ВОЗРАСТ, КОТОРОМУ СООТВЕТСТВУЕТ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2

- 1) от 1 до 3 месяцев
- 2) от 3-х до 6 месяцев
- 3) от 6 до 9 месяцев
- 4) от 9 до 12 месяцев

21. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕСТЬ ЛОЖКОЙ ЖИДКУЮ ПИЩУ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 10 месяцев
- 2) 1 год
- 3) 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев
- 4) 2,5 года

22. РЕБЕНОК К 1 ГОДУ ЖИЗНИ

- 1) ходит самостоятельно, без опоры

- 2) сам берет чашку, сам пьет, сам ставит чашку на стол
- 3) знает 8-10 слов, легко подражает новым слогам
- 4) полностью самостоятельно одевается

23. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОБЛЕГЧЕННЫМИ СЛОВАМИ (БИ-БИ, АВ-АВ) В ВОЗРАСТЕ

- 1) 9 месяцев
- 2) 1 год 3 месяца
- 3) 2 года
- 4) 2 года 6 месяцев

24. В АКТИВНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ ДВУХСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 1 год 3 месяца
- 2) 1 год 9 месяцев
- 3) 2 года 6 месяцев
- 4) 3 года

25. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО КЛАССАМ (МЕБЕЛЬ, ОДЕЖДА, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ) В ВОЗРАСТЕ

- 1) 3 года
- 2) 4 года
- 3) 5 лет
- 4) 6 лет

26. НАВЫК САМОСТОЯТЕЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ, ЗАСТЕГИВАТЬ ПУГОВИЦЫ, ЗАВЯЗЫВАТЬ ШНУРКИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО ДОЛЖЕН ПОЯВЛЯТЬСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 2 года
- 2) 2 года 6 мес. - 3 года
- 3) 3 года 6 мес. - 4 года
- 4) 5 лет

27. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ГОВОРИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЗ 3-Х СЛОВ И БОЛЕЕ; ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ «ГДЕ?», «КУДА?» В ВОЗРАСТЕ

- 1) 2 года
- 2) 2 года - 2 г. 6 месяцев
- 3) 3 года
- 4) 4 года

28. ЭЛЕМЕНТЫ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДОЛЖНЫ ПОЯВЛЯТЬСЯ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 6 лет
- 2) 5 лет
- 3) 4 года
- 4) 3 года

29. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПЕРЕСТУПАТЬ У ОПОРЫ, ДЕРЖАТЬ ЗА КРАЙ МАНЕЖА В ВОЗРАСТЕ

- 1) 5-6 месяцев
- 2) 8 месяцев
- 3) 1 год
- 4) 1 год 6 месяцев

30. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОДИТЬ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 8 месяцев
- 2) 12 месяцев
- 3) 1 год 6 месяцев
- 4) 2 года

31. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОДИТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЗА ДВЕ РУКИ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 6 месяцев
- 2) 9 месяцев
- 3) 11 месяцев
- 4) 1 год 3 месяца

32. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ХОДИТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ЗА ОДНУ РУКУ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 8 месяцев
- 2) 11 месяцев
- 3) 1 год
- 4) 1 год 3 месяца

33. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПЕРЕКЛАДЫВАТЬ ПРЕДМЕТ ИЗ ОДНОЙ РУКИ В ДРУГУЮ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 6 - 7 месяцев
- 2) 9 месяцев
- 3) 11 месяцев

4) 1 год 3 месяца

34. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ ДЕРЖАТЬ КУБИК ЛАДОНЬЮ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 8 месяцев
- 4) 1 год

35. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ ДЕРЖАТЬ КУБИК ПАЛЬЦАМИ (ЗРЕЛО) В ВОЗРАСТЕ

- 1) 9 месяцев
- 2) 1 год
- 3) 1 год 3 месяца
- 4) 2 года

36. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЧАСТИЧНО САМОСТОЯТЕЛЬНО НАДЕВАТЬ ОДЕЖДУ В ВОЗРАСТЕ

- 1) 1 год 3 месяца
- 2) 1 год 9 мес. - 2 года
- 3) 2 года 6 месяцев
- 4) 3 года

Эталоны ответов на задания в тестовой форме для самоконтроля по теме «Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста»

1	1	7	3	13	2	19	2	25	2	31	2
2	3	8	1	14	3	20	2	26	2	32	2
3	3	9	3	15	2	21	3	27	2	33	1
4	2	10	1,2	16	1	22	1,2,3	28	4	34	2
5	3	11	1,2	17	3	23	2	29	2	35	2
6	1,2, 3	12	2	18	2	24	2	30	2	36	2

Ситуационные задачи для осуществления самоконтроля с эталонами ответов по теме «Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста»

Задача № 1.

При осмотре девочки в возрасте 2 – х месяцев выявлено: следит за движущимися предметами, поворачивает голову на звук, улыбается, недолго удерживает голову.

Задание:

- 1. Оцените нервно – психическое развитие ребенка.**
- 2. Выделите ведущие линии развития.**
- 3. Дайте советы по воспитанию.**

Задача № 2.

При осмотре мальчика в возрасте 24 месяца и беседы с мамой выявлено, что ребенок держит голову с 5 месяцев, сидит самостоятельно с 8 месяцев, стоит с 12 месяцев, ходит с 18 месяцев, знает 5 слов.

Задание:

- 1. Оцените нервно – психическое развитие ребенка.**
- 2. Укажите, в каком возрасте ребенок должен держать голову, сидеть, стоять, ходить.**

Задача № 3.

Мальчик 10 месяцев, рост - 72см, вес – 10кг, окружность груди – 50см.

Задание:

- 1. Оцените физическое развитие ребенка и его гармоничность с использованием центильных таблиц.**

Задача № 4.

Девочка 9 месяцев, рост - 66см, вес – 7 кг, окружность груди – 43см.

Задание: оцените физическое развитие ребенка и его гармоничность с использованием центильных таблиц

Эталоны ответов к ситуационным задачам.

Задача № 1.

- 1. Нервно – психическое развитие ребенка соответствует возрасту.**

2. Аз – 2, Ас- 2, Э – 2, До – 2.

3. Рекомендации

- подвешивать яркие одноцветные игрушки на расстоянии 60 – 70 см от ребенка;

- медленно двигать игрушкой и брнчать ею;
- ласково разговаривать с ребенком, напевать;
- вызывать улыбку, гуление;
- поддерживать комплекс оживления;
- выкладывать на живот;
- брать на руки, учить держать голову.

Задача № 2.

1. У данного ребенка значительное отставание нервно – психического и моторного развития.

2. Ребенок должен держать голову с 3 –х месяцев, сидеть – с 6 месяцев, стоять у опоры с 8 месяцев, ходить с 12 месяцев.

Ребенку срочно необходима консультация невропатолога для коррекции нервно – психического развития.

Задача № 3

Рост – 4 коридор

Вес – 4 коридор

Окружность грудной клетки – 4 коридор

Сумма коридоров $12 = 4+4+4$

Разность коридоров $0 = 4-4$

Заключение: мезосоматический тип развития, гармоничное.

Задача № 4

Рост – 1 коридор

Вес – 1 коридор

Окружность грудной клетки – 1 коридор

Сумма коридоров $3 = 1+1+1$

Разность коридоров $0 = 1-1$

Заключение: микросоматический тип развития, гармоничное.

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гигиена и экология человека: учебник для СПО / под ред. Н.А. Матвеевой. – М.: Кнорус, 2013
2. Архангельский, В.И. Гигиена и экология человека: учебник для мед. училищ / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013
3. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник для студентов медицинских вузов / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Гэотар Медицина, 2015
4. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
5. Организация деятельности сестринского персонала первичной медико-санитарной помощи: методические рекомендации / ООО "Ассоциация мед. сесер России" ; сост. Бучко О. А. и др. - СПб. : ООО ИПК "Береста", 2015
6. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
7. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник для медицинских училищ и колледжей / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
8. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие для учреждений СПО / С.И. Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А.Фомушкина, Э.О.Костюкова ; под ред. С.И.Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017



БУДІНО 00 ЦІК РЗ